* Ce qui est écrit en rouge indique que l’attendu se densifie, se complexifie voire apparait par rapport à l’année précédente. (Vision spiralaire)
* Les nouveaux contenus d’apprentissage de P4 sont surlignés en jaune.
* Les mots soulignés en noir et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
* Les cases vides indiquent que l’attendu n’est plus repris dans l’année visée. Il est donc impératif de l’avoir travaillé la ou les années précédentes.

Toutefois, l’attendu doit être mobilisé si l’on constate qu’il n’est pas atteint par les élèves.

| **CONTENUS** | **ATTENDUS P4** | **RÉF** | **ATTENDUS P3** | **RÉF** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REPÈRES TEMPORELS** | | | | |
| **S : Des durées :**  **- des siècles : les XXe et XXIe siècles ;**  **- des décennies.** |  |  | Se situer au XXIe siècle. | H46 |
|  |  | Associer des membres d’une famille donnée au XXe et/ou au XXIe siècle. | H47 |
|  |  | Associer une décennie à des années. | H48 |
| **S : Des durées :**  **- le millénaire ;**  **- le siècle.** | Associer une date à un siècle, à un millénaire. | H74 |  |  |
| **S : Les générations :**  **- les enfants ;**  **- les parents ;**  **- les grands-parents ;**  **- les arrière-grands-parents.** |  |  | Se situer et situer ses proches parmi les générations. | H49 |
| **S : Des réalités d’aujourd’hui :**  **- diversité de la mobilité (y compris douce) ;**  **- accès instantané à l’information et à la communication ;**  **- diversité des loisirs, des voyages ;**  **- impacts sur l’environnement : infrastructures routières, embouteillages, consommation d’énergie, pollution.** |  |  |  |  |
| **S : Des réalités d’aujourd’hui :**  **- obligation scolaire pour tous jusqu’à 18 ans ;**  **- accessibilité importante mais inégale aux savoirs, à l’information, aux nouvelles technologies de l’information.** |  |  |  |  |
| **S : Les périodes conventionnelles de l’histoire :**  **- Préhistoire ;**  **- Antiquité ;**  **- Moyen Âge ;**  **- Temps modernes ;**  **- Époque contemporaine.**  **Nouveau en P4** | Situer une période conventionnelle par rapport à une autre (avant-après). | H75 |  |  |
| **S : Des moments clés :**  **Moment clé 1**  **Des années 1910 aux années 1930**  **Écouter la radio et aller au cinéma sont des habitudes de vie plus courantes.**  **Moment clé 2**  **Des années 1940 aux années 1970**  **- Se déplacer en voiture est une habitude de vie plus courante.**  **- Utiliser le téléphone et regarder la télévision sont des habitudes de vie plus courantes.**  **Moment clé 3**  **Des années 1980 aux années 2010**  **- Se déplacer en avion est une habitude de vie plus courante.**  **- Utiliser le téléphone mobile, les outils liés aux satellites de télécommunication (GPS), l’ordinateur et l’Internet sont des habitudes de vie plus courantes.** |  |  | -Expliquer un changement dans les habitudes de vie durant les années 1910-1930, les années 1940-1970, les années 1980-2010.  -Énoncer des innovations technologiques qui ont changé les habitudes de vie durant les années 1910-1930, les années 1940-1970, les années 1980-2010. | H50  H51 |
| **S : Des moments clés :**  **Moment clé 1**  **Période gallo-romaine dans nos régions (d’environ 50 av. J.-C. au Ve siècle apr. J.-C.)**  ***Accès aux savoirs et à l’instruction :***  **- Passage de la tradition orale de l’époque celte à la tradition écrite à partir de la conquête romaine (notamment adoption du latin et de l’alphabet latin).**  **- Passage d’un enseignement oral à la mise en place d’écoles privées réservées à une minorité aisée et majoritairement masculine.**  **- Poursuite de la tradition orale et de l’apprentissage par la pratique pour la grande majorité de la population.**  **Moment clé 2**  **Développement des seigneuries et des villes dans nos régions (du XIe siècle au XIVe siècle)**  ***Organisation de la société :***  **Noblesse - clergé - paysans, marchands et artisans.**  ***Accès aux savoirs et à l’instruction :***  **- Tradition écrite entretenue dans les monastères.**  **- Instruction et transmission du savoir livresque principalement réservée au clergé.**  **- Écoles organisées et contrôlées par l’Église.**  **- Premières universités.**  **- Poursuite de la tradition orale et de l’apprentissage par la pratique (ex. : compagnonnage, travail dans les campagnes…) pour la grande majorité de la population.**  **Moment clé 3**  **Développements scientifiques (du XVe siècle au XVIIIe siècle)**  ***Accès aux savoirs et à l’instruction :***  **- Invention de l’imprimerie et certaines de ses conséquences (ex. : passage du manuscrit au livre imprimé, circulation plus rapide des écrits, diffusion accrue des connaissances livresques, développement des connaissances scientifiques). - Perte d’influence du latin au profit des langues vernaculaires.**  **- Poursuite de la tradition orale et de l’apprentissage par la pratique (ex. : compagnonnage, travail dans les campagnes…) pour la grande majorité de la population.**  **Moment clé 4**  **Patronat, monde ouvrier et monde rural (du**  **XIXe siècle au début XXe siècle)**  ***Organisation de la société :***  **Patronat – monde ouvrier et monde rural.**  ***Accès aux savoirs et à l’instruction*:**  **- Instruction non obligatoire.**  –**De nombreux enfants travaillent et n’ont pas accès à l’instruction.**  ***À partir de 1830 :***  **- Massification progressive de l’enseignement primaire.**  ***À partir de 1914 :***  **- Instruction obligatoire pour tous jusqu’à 14 an.**  **Moment clé 5**  **Après 1945 (de 1945 à nos jours**  ***Accès aux savoirs et à l’instruction :***  **- Instruction pour tous.**  **- Obligation scolaire jusqu’à 18 ans.  –**  **Mixité scolaire (filles-garçons).**  **- Utilisation des médias (télévisions, ordinateurs, internet) et inégalité d’accès.** | Associer les moments clés aux périodes conventionnelles.  Énoncer un changement et une continuité sur le plan de l’accès aux savoirs et à l’instruction entre le temps des Celtes et des Gallo-Romains.  Exemplifier une inégalité dans l’accès aux savoirs et à l’instruction au temps du développement des seigneuries et des villes dans nos régions.  Énoncer un changement et une continuité (dont le rôle joué par l’Église) sur le plan de l’accès aux savoirs et à l’instruction entre la période gallo-romaine et le temps du développement des seigneuries et des villes dans nos régions.  Énoncer un changement et une continuité sur le plan de l’accès aux savoirs et à l’instruction le temps du développement des seigneuries et des villes dans nos régions et le temps des développements scientifiques.  Expliquer une lutte pour l’accès aux savoirs et à l’instruction au temps du patronat, du monde ouvrier et du monde rural.  Énoncer un changement et une continuité sur le plan de l’accès aux savoirs et à l’instruction entre le temps du patronat, du monde ouvrier et du monde rural et l’après 1945. | H76  H77  H78  H79  H80  H81  H82 |  |  |
| **S : Des faits marquants :**  **1914-1918 : Première Guerre mondiale.**  **1940-1945 : Deuxième Guerre mondiale en Belgique.**  **1969 : premiers pas sur la Lune.**  **Années 90 : essor d’Internet.** |  |  | -Associer un fait marquant à un moment clé.  -Dater les deux guerres mondiales en Belgique. | H52  H53 |
| **S : Des faits marquants :**  **Vers 50 av. J.-C. : conquête de nos régions par les Romains.**  **An 1 : début de l’ère chrétienne.**  **XVe siècle : invention de l’imprimerie.**  **1830 : Révolution belge**  **1914 : lois décrétant l’instruction primaire gratuite et obligatoire jusqu’à 14 ans et la suppression du travail des enfants de moins de 14 ans (d’application à la fin de la Première Guerre mondiale).** | Associer un fait marquant au moment clé correspondant et à la période conventionnelle correspondante. | H83 |  |  |
| Dater les faits marquants. | H84 |
| Associer l’an 1 au début de l’ère chrétienne, au début du I er siècle et du Ier millénaire après J.-C. | H85 |
| **VOCABULAIRE ET NOTIONS POUR APPRÉHENDER LE TEMPS** | | | | |
| **S : Vocabulaire lié à la chronologie :**  **- du temps de…, à l’époque de…**  **S : Des unités de temps liées à la durée :**  **- décennie, siècle.** | . |  | Utiliser le vocabulaire et les notions pour décrire la dimension temporelle (chronologie, durée) de faits vécus par soi ou par des personnes proches. | H54 |
| Différencier la durée d’une décennie et d’un siècle. | H55 |
| **S : Des unités de temps liées à la durée :**  **- le siècle ;**  **- le millénaire.** | Différencier la durée d’un millénaire de celle du siècle. | H86 |  |  |
| **S : Changement/continuité.** | Utiliser le vocabulaire approprié pour caractériser une évolution entre des moments clés. | H87 |  |  |
| **VOCABULAIRE SPÉCIFIQUE DE L’HISTORIEN** | | | | |
| **S : Trace du passé.** |  |  | Caractériser la notion de trace du passé. | H56 |
| **S : Trace du passé et travail postérieur.**  **Nouveau en P4** | Différencier la notion de trace du passé et de travail postérieur. | H88 |  |  |
| **SAVOIRS CULTURELS** | | | | |
| **S : - Patrimoine lié aux Guerres mondiales : exemples issus du patrimoine local**  **(ex. : monuments aux morts de la localité, journaux intimes…).**  **- Commémoration du 11 novembre.**  **- Albert Ier**  **- Élisabeth**  **- Léopold III**  **- Un(e) acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), de lutte pour la liberté (ex. : Gabrielle Petit, Marguerite Bervoets, Fernand Demany, le Soldat inconnu…).** |  |  | Lier des savoirs culturels à un moment clé | H57 |
|  |  | Lier le 11 novembre à l’Armistice de la Première Guerre mondiale et à la commémoration de la fin des deux guerres mondiales | H58 |
|  |  | Associer les noms des rois et reines belges à l’époque des deux guerres mondiales | H59 |
| **S :** - **Exemple de patrimoine local lié à des lieux d’éducation et/ ou d’accès aux savoirs dans nos régions.**  **- Jules César.**  **- Châteaux forts.**  **- Manuscrits médiévaux.**  **- Gutenberg.**  **- Léopold Ier.**  **- Un(e) acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), de la lutte pour l’instruction et l’égalité d’accès (ex. : Isabelle Gatti de Gamond, Marie Popelin...), de la lutte contre le travail des enfants.**  **- Journée des Droits de l’Enfan**t. | Lier des savoirs culturels à un moment clé et à une période conventionnelle. | H89 |  |  |
| **UTILISER UNE REPRÉSENTATION DU TEMPS/UN OUTIL DE MESURE DU TEMPS** | | | | |
| **S : Utiliser une représentation linéaire du temps : la frise chronologique des XXe et XXIe siècles.** |  |  | Montrer l’orientation temporelle de la frise chronologique. | H60 |
|  |  | Montrer sur une frise chronologique graduée les périodes correspondant au XXe et au XXIe siècle | H61 |
|  |  | Montrer sur une frise chronologique graduée une période correspondant à une décennie donnée. | H32 |
|  |  | Lire une frise chronologique graduée pour dater une information | H64 |
|  |  | Compléter une frise chronologique graduée en décennies avec un repère temporel donné. | H64 |
| **S : Utiliser une représentation du temps : la frise chronologique du Ier siècle av. J.-C. à nos jours.** | Lire une frise chronologique pour prélever une information. | H90 |  |  |
| Compléter une frise chronologique graduée en siècles avec un repère temporel donné. | H91 |  |  |
| **S : Utiliser un arbre généalogique simple (quatre générations).** |  |  | Identifier une génération sur un arbre généalogique. | H65 |
|  |  | Relever une date de naissance/une date de décès sur un arbre généalogique. | H66 |
| **UTILISER UN OUTIL D’INFORMATION** | | | | |
| **S : Recueillir des informations.**  **( n’est plus repris en P4)** |  |  | Interroger une personne proche pour caractériser des habitudes de vie d’autrefois. | H67 |
| **LIRE ET EXPLOITER DES DOCUMENTS** | | | | |
| **S : Observer une trace du passé.** |  |  | Associer une trace du passé à une habitude de vie. | H68 |
| Identifier dans son environnement proche une trace du passé en lien avec un repère temporel. | H92 |  |  |
| **S : Situer une trace du passé dans le temps.** |  |  | Dater une trace du passé grâce à sa référence | H69 |
|  |  | Associer, grâce à sa référence, une trace du passé à un repère temporel. | H70 |
| Distinguer une trace du passé d’un travail postérieur. | H93 |  |  |
| **S : Exploiter un document pour répondre à une question de recherche.**  **Nouveau en P4** | Saisir l’intention dominante de l’auteur d’un document : informer, distraire (texte court/document simple où l’intention apparait clairement). | H94 |  |  |
| Relever une information explicite dans une trace du passé ou un document reconstitué en lien avec un moment clé. | H95 |  |  |
| **C : Mobiliser des repères de temps et des représentations du temps pour se situer soi-même, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités.** | Compléter une frise chronologique graduée en siècles du Ier siècle av. J.-C. à aujourd’hui par des traces ou des informations relatives à la thématique de l’année et l’annoter en  mobilisant des repères temporels significatifs. | H96 | Compléter une frise chronologique graduée en décennies du XXe siècle à aujourd’hui par des documents en lien avec la thématique de l’année et l’annoter en mobilisant des repères temporels significatifs. | H71 |
| **C : Porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs.** |  |  | Sélectionner, parmi des photos anciennes ou des objets, une trace du passé en lien avec une habitude de vie des années 1910-1930, des années 1940-1970 ou des années 1980-2010. | H72 |
| Sélectionner, parmi quatre ou cinq documents, une trace du passé et un travail postérieur, en lien avec un moment clé de l’évolution de l’accès aux savoirs et à l’instruction. | H97 |  |  |
| **C : Inscrire dans une perspective historique une réalité d’aujourd’hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d’une évolution entre hier et aujourd’hui.** |  |  | Sur la base de deux ou trois documents traitant des habitudes de vie, compléter un tableau à simple entrée pour comparer une habitude de vie de l’élève avec celle vécue par un autre au XXe siècle, et identifier des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas. | H73 |
| Sur la base de deux documents traitant de l’accès aux savoirs et à l’instruction, construire un tableau à simple entrée pour comparer une réalité de vie de l’élève avec celle vécue par un autre, durant un des moments clés étudiés et identifier des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas, en mobilisant des repères temporels significatifs et un vocabulaire temporel spécifique. | H98 |  |  |